

## **1. EL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE OBJETIVOS GENERALES:**

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, es la síntesis pedagógica de las experiencias educativas interculturales bilingües del Ecuador y constituye el paradigma educativo a seguir en las nacionalidades y pueblos indígenas y en contextos donde las lenguas y las culturas se interrelacionan.

Su construcción ha sido colectiva y es el resultado de más de 60 años de experiencia. Es un modelo pedagógico donde no hay un autor, sino autores, donde no hay una experiencia, sino experiencias. Es la herramienta pedagógica construida desde el corazón de las culturas indígenas. En su interior se interrelacionan varias concepciones pedagógicas, sin embargo su base fundamental es el paradigma de la interculturalidad.

El paradigma de la interculturalidad tiene una visión global de la realidad, por eso la Educación Intercultural Bilingüe considera importante fundamentar su educación en lo político, en la cultura, en la lengua, en lo productivo, en lo psicológico y lo científico.

El MOSEIB no es exclusivo de los pueblos indígenas, ni excluyente de las culturas que habitamos nuestro país, sino que se constituye en un paradigma educativo válido para la sociedad en general.

### **1.1. Innovaciones educativas del modelo de educación intercultural bilingüe**

Primeramente vamos a enumerar estas innovaciones para luego comentarlas una por una:

- \* Centrado en el desarrollo de los aprendizajes del educando.
- \* Se orienta a que el alumno se transforme en un científico.
- \* El maestro/a es un guía de las situaciones de aprendizaje del educando.
- \* El currículo está centrado en los saberes científicos: culturales y universales.
- \* Participación activa del educando en el descubrimiento de los aprendizajes.
- \* Ambientes educativos naturales y virtuales.
- \* Uso de la metodología del sistema de conocimiento.
- \* Recursos didácticos multimedios.
- \* Uso de las lenguas indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural
- \* Matrículas permanentes.
- \* Evaluación del estudiante en base al ritmo de aprendizaje.
- \* El centro educativo es un centro recreacional.

### **1.2. Centrado en el desarrollo de los aprendizajes del educando**

Por aprendizaje comprendemos el desarrollo de todas las potencialidades del educando, es decir, el desarrollo de todas sus inteligencias según Gardner: inteligencia musical, inteligencia verbal, inteligencia espacial, inteligencia lógico matemática, inteligencia intrapersonal, inteligencia extrapersonal o social e inteligencia plástica. A través del

desarrollo de todos estas inteligencias, el educando, va potencializando sus aprendizajes y va desarrollando, uno en particular, que lo caracterizará en todo su proceso educativo.

### **1.3. Se orienta a que el niño o la niña se transforme en un amante de la ciencia**

Los educandos, por naturaleza, son curiosos e investigan la realidad. Esta capacidad natural de encontrar la verdad debe ser impulsada a desarrollar sus potencialidades para transformarse en un amante de la ciencia que ayude a transformar la realidad, potencialice la ciencia y tecnología de los pueblos indígenas y la aprehensión de la ciencia y tecnología universal.

### **1.4. El maestro es un guía de las situaciones de aprendizaje del educando**

En el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, el maestro es un guía del aprendizaje. Planifica y prepara los ambientes educativos, las experiencias educativas y los recursos didácticos en lengua indígena. El educador conoce las potencialidades de su educando y las desarrolla como un guía. En este proceso, el educador expositivo, que dicta, que hace copiado, está descartado. En este modelo el educador es más dinámico por cuanto prepara las situaciones de aprendizaje y acompaña al educando en el desarrollo de dichos aprendizajes.

### **1.5. El currículo está centrado en los saberes científicos: culturales y universales**

A más de tomar en cuenta las fuentes socioculturales del entorno natural y social del educando y de sus edades evolutivas el currículo se centra en desarrollar los saberes culturales y científicos. Es decir, lo que aprende el educando son los saberes de su cultura y de la cultura universal. El aula bilingüe es un espacio en donde se comparten la interrelación de saberes.

### **1.6. Participación activa del educando en el descubrimiento de los aprendizajes**

En el proceso de enseñanza aprendizaje el educando es un ente activo. La característica del educando receptivo se pierde en esta concepción de la educación. El educando es permanentemente activo. El movimiento, el juego, la experimentación y la investigación son elementos importantes en el descubrimiento de nuevos conocimientos. La metodología del sistema de conocimiento potencializa la actividad en el niño/a, pero no en un activismo sin fundamento, sino, dirigido y orientado a descubrir permanentemente nuevos conocimientos. Para ello, se distribuirá a los educandos en grupos de nivel. Por grupos de nivel se considera a la distribución de estudiantes según el ritmo de aprendizaje demostrado en la adquisición de sus conocimientos. Generalmente, se tiene tres tipos de grupos de nivel: niño/as superdotados, niñas/os normales y niñas/os con ritmo de aprendizajes lento.

### **1.7. Ambientes educativos naturales y virtuales**

Los ambientes educativos se ordenarán por ambientes naturales y virtuales. Los ambientes naturales los encontramos en la naturaleza, en los páramos, en los ríos, en los paisajes, en los animales y en los huertos. Por otro parte, el centro educativo comunitario se ordenará por ambientes multimedios como salas de cómputo, biblioteca, sala de audiovisuales,

audioteca, ludoteca y ambientes pedagógicos con materiales didácticos. Esto, en función del desarrollo de todos los aprendizajes del educando.

### **1.8. Uso de la metodología del sistema de conocimiento**

La metodología del sistema de conocimiento pertenece al paradigma de la interculturalidad. En los aprendizajes, considera de que se debe llevar un proceso metodológico, el cual contempla cuatro fases: adquisición del conocimiento (reconocimiento-conocimiento); aplicación del conocimiento (producción y reproducción); creación del conocimiento (creación y recreación; y socialización del conocimiento (validación y valoración). En la primera fase, el educando realiza actividades sensorio-perceptivas que tiene que ver con los sentidos: oír, ver, tocar, saborear y oler. Además, introduce el conocimiento nuevo y refuerza este conocimiento mediante actividades de preguntas y respuestas. En la segunda fase, el educando realiza actividades cognitivas como llenar sopa de letras, crucigramas, elaboración de mentefactos, diagramas, etc. En la tercera fase, el educando realiza actividades creativas, por su propia cuenta, como la creación de canciones, maquetas, cuadros murales, escenografías, etc. En la cuarta fase, los niños/as presentan, ante todos sus compañeros, todos los conocimientos aprendidos. La evaluación se hará en base al cumplimiento de las actividades planificadas en guías didácticas elaboradas por el educador<sup>13</sup>.

### **1.9. Recursos didácticos multimediales en lengua indígena**

Los recursos didácticos serán códigos auditivos, visuales, audiovisuales, táctiles, olfativos y gustativos. Todos estos recursos se transforman en recursos lúdicos y multimediales, es decir, usan todos los sentidos en el desarrollo de los aprendizajes del educando. Otra característica de los recursos didácticos es que, son elaborados en la lengua indígena de la cultura respectiva. De esta manera se potencializa a través de la lengua, el saber científico y tecnológico de los pueblos indígenas.

### **1.10. Uso de las lenguas indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural**

Es lo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje planteado por la Educación Intercultural Bilingüe. El uso de la lengua indígena se hará en todas las áreas del conocimiento, excepto en el área de lengua española y lengua extranjera. Por tanto, los docentes tienen que ser bilingües. El uso de lenguas se da en todos los niveles de la educación, tanto familiar como básica, media y superior. De esta manera pasamos del uso cotidiano de la lengua indígena en la familia y en el contexto comunal, al uso científico y tecnológico en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto exige que los educandos dominen la lengua indígena en la escritura, en la lectura, en la expresión y en el entendimiento a nivel científico.

### **1.11. Matrículas oportunas y flexibles**

La educación es un derecho, por consiguiente, el acceso a ella es obligatorio. Los padres de familia deben propiciar la educación de sus hijos y el sistema educativo, ser más flexible y ofrecer otras modalidades alternativas. Dado que los niños y las niñas están ligados a la productividad en diferentes contextos agrícolas, sociales y culturales; las matrículas deberán ser oportunas. Los calendarios sociales y la promoción flexible basada en el ritmo de aprendizaje deberán posibilitar el acceso y la permanencia de los estudiantes.

### **1.12. Evaluación del educando en base al ritmo de aprendizaje**

La evaluación al educando se caracterizará en cuatro grandes fundamentos: dominio de los aprendizajes, recuperación pedagógica, promoción flexible y ritmo de aprendizaje. El educando tiene que dominar los conocimientos que se han planificado para su aprehensión y desarrollo. El dominio de los aprendizajes, en proceso, plantea que los educandos se vayan promocionando paulatinamente de acuerdo a los aprendizajes aprehendidos, tomando en cuenta su edad evolutiva, psicológica y mental. Si los aprendizajes no son dominados, el educando, a través de estrategias pedagógicas preparadas por el educador, poco a poco va dominando los conocimientos planificados. Esto en función del ritmo de aprendizaje natural de cada uno de los educandos, por cuanto, cada uno de ellos usa un tiempo espontáneo y natural para desarrollar sus aprendizajes.

### **1.13. El centro educativo es un centro comunitario**

El centro educativo está integrado al quehacer de la comunidad y la comunidad integrada al quehacer del centro. Participan en él, los padres de familia, los miembros de la comunidad, los docentes, los educandos y los sabios. Cada uno cumple una función diferente pero integrada, en conjunto garantizan el derecho a la educación de los hijos.

Lo importante de este modelo, es crear un ambiente familiar y motivacional en los educandos, de tal manera que, el centro educativo se transforme en un segundo hogar en donde puede jugar, divertirse y aprender; un lugar a donde puedan llegar los padres de familia en los días festivos, a ver un vídeo, usar los ambientes naturales, los lugares recreacionales y las canchas deportivas para su sano esparcimiento. Cuando se cumpla esta concepción comunitaria de la educación se fortalecerá el autoestima de un pueblo .